



À la hauteur
de la petite enfance.

CAMPAGNE NATIONALE
DE PERFECTIONNEMENT
SUR LE PROGRAMME ÉDUCATIF

BRIO phase 2 – La relation d’attachement

Volet II – Pour une approche professionnelle, comprendre l’attachement et tisser des liens signifiants

Contexte

BRIO vise l’appropriation du Programme éducatif *Accueillir la petite enfance, mise à jour 2007* et la maîtrise de certaines de ses composantes. La campagne de perfectionnement BRIO a amorcé son déploiement en 2007 et est maintenant bien lancée dans toutes les régions du Québec. Depuis l’automne 2008, nous abordons la relation d’attachement, un des fondements théoriques du Programme éducatif et une clé importante dans l’accueil et le développement des jeunes enfants. Cette formation comporte deux volets. Le premier porte sur la clarification des rôles (fonctions éducatives et fonctions parentales) et sur l’engagement personnel et professionnel de l’éducatrice ou de la RSG. Le deuxième volet définit la relation d’attachement qui unit un enfant à son parent et s’attarde sur l’établissement des liens signifiants en service de garde.

Descriptif

La qualité de la relation que l’éducatrice ou la RSG établit et entretient avec l’enfant témoigne de son professionnalisme. Dans cette relation, elle engage tout son être. En outre, la qualité de son accueil des parents, tout comme son implication dans l’actualisation de la mission éducative contribuent à mettre en place un contexte propice à l’élaboration de liens signifiants. Cette formation propose donc aux participantes d’interroger plus avant leur posture professionnelle et leur engagement. Elle permet également d’approfondir la notion d’attachement et guide les conduites professionnelles pour que chaque enfant puisse s’épanouir, explorer et développer son potentiel.

Placé sous le sceau d’une pédagogie active, le deuxième volet de BRIO phase II soutient la réflexion autour du rôle professionnel amorcée lors du premier volet en se centrant sur la notion d’attachement et sur la relation éducative.

Objectifs

1. Distinguer l’attachement des autres liens signifiants qu’un enfant tisse au cours de son développement;
2. Orienter ses propres conduites professionnelles (savoir-être, savoir-faire et savoir) pour permettre à l’enfant de tisser des liens signifiants en service de garde;
3. Consolider sa posture professionnelle et son engagement.

Éléments de contenu

Comportement d’attachement; comportement d’exploration; observation; contenance; soins à donner à l’enfant; accueil du parent; posture professionnelle et engagement; organisation du travail; composantes du programme éducatif; etc.

Public cible

Cette activité se déploiera en trois temps en présentant un contenu adapté à chaque fonction :

1. pour les **gestionnaires** : les notions d’attachement et d’établissement de liens signifiants en milieu de garde seront présentées et examinées sous l’angle de l’organisation des services et de la gestion des ressources humaines à mettre en place pour les favoriser;
2. pour les **responsables du soutien pédagogique** : les notions d’attachement et d’établissement de liens signifiants en milieu de garde seront présentées et examinées sous l’angle des modalités d’accompagnement à mettre en place pour soutenir l’équipe d’éducatrices ou les RSG dans leur rôle de soutien à la relation d’attachement et dans l’établissement de liens signifiants pour l’enfant;
3. pour les équipes d’**éducatrices et RSG** : voir le descriptif ci-haut.

À noter que la formation se déploiera d’abord pour les gestionnaires, ensuite pour les responsables du soutien pédagogique et finalement pour les éducatrices et RSG.

Dates

À compter de l’automne 2009 pour les gestionnaires et les responsables du soutien pédagogique.